

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Ромашка» с.Каенлы»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

АНАЛИЗ РАБОТЫ

МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с.Каенлы» НМР РТ

по итогам 2023 – 2024 учебного года

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Анализ работы за 2023 – 2024 учебный год проведен соответствии годовым планом работы МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с.Каенлы» НМР РТ

Цель анализа: проанализировать результаты деятельности МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с.Каенлы» НМР РТ за 2023-2024 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы деятельности, наметить пути их решения.

Содержание аналитической справки:

Аналитическая справка составлена по следующим разделам:

Раздел I. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1.1. Реализация образовательных программ
- 1.2. Работа с семьями воспитанников
- 1.3. Оздоровительная работа с детьми
- 1.4. Адаптация детей-иностранцев

Раздел II. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 2.1. Методическая работа
- 2.2. Нормотворчество
- 2.3. Работа с кадрами
- 2.4. Ведение госпублика

Раздел III. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ

- 3.1. Закупка и содержание материально-технической базы
- 3.2. Безопасность

На заседании установочного педагогического совета была утверждена образовательная программа дошкольного образования (далее — ОП ДО), разработанная на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее — ФОП ДО). Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Содержание образовательной деятельности строится на основе:

1. ОП ДО МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с.Каенлы», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

2. Программ, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса:

- Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» - «Радость познания» под.ред.Шаеховой Р.К., 2016 г.
- УМК «Туган телдә сөйләшәбез»_Хазратова Ф.В.,
- «Говорим по-татарски»_автор Зарипова

Цель: создание благоприятных условий для обеспечения развития личности детей дошкольного возраста в различных видах коммуникации и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели осуществлялось через задачи:

1. В целях повышения показателей здоровья детей проводить системную работу с детьми по оздоровительной программе детского сада, добиваться воспитания физического и психического здорового воспитанника.
2. Опираясь на современные технологии, создавать условия для развития познавательно- исследовательские способностей у дошкольников
3. Продолжение развития у детей дошкольного возраста государственных языков Республики Татарстан: речевых навыков на основе учебно-методического комплекса, повышение их качества.
4. Повышение компетентности педагогических кадров в вопросах внедрения профессионального стандарта педагога в систему дошкольного образования

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались мониторинг, педагогическая диагностика, анкетирование, справка тематического контроля.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе ООД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для интеграции разных видов деятельности в рамках темы и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов).

I. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Реализация образовательных программ

Анализ результатов выполнения ОП ДО

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, апрель — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Разработаны диагностические карты и карты наблюдения освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2023-2024__ года выглядят следующим образом:

Образовательные области	высокий		средний		низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Познавательное развитие	38,1 %	55,8 %	49,3 %	38 %	12,6 %	6,2 %
Социально-коммуникативное	41,1 %	61 %	38,3 %	37 %	20,6 %	2 %

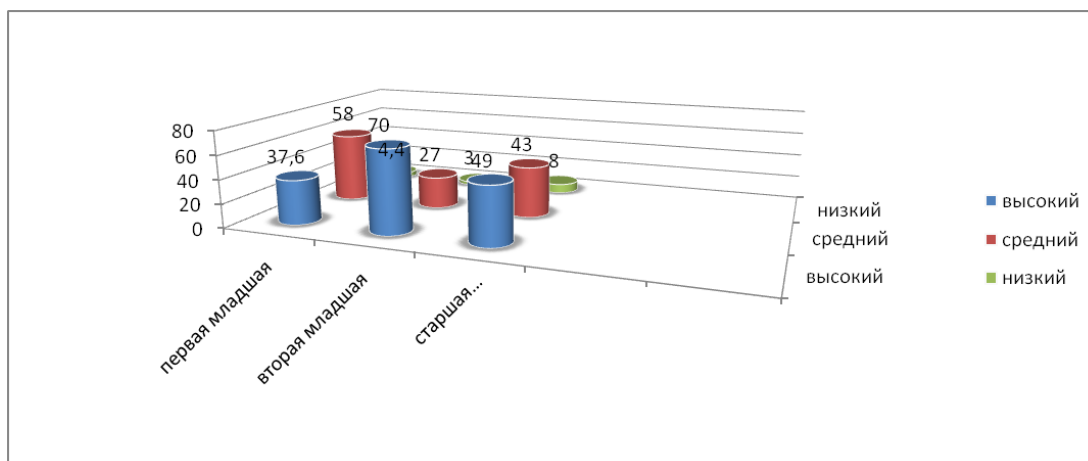
Речевое развитие	37,5 %	61,8 %	40,7 %	28,4 %	21,8 %	9,8 %
Художественно-эстетическое развитие	42,6 %	61,8 %	45 %	35,8 %	12,4 %	2,4 %
Физическое развитие	43 %	63 %	44 %	36 %	13 %	1 %
Итого	39,2 %	61 %	43,5%	35 %	16 %	4 %

Освоение программного материала по образовательным областям

Общий результат усвоения воспитанниками целевых ориентиров в соответствии с ФГОС и ФОП ДО:

По возрастам общее освоение материала реализуемой программы

Уровень	1 младшая группа		2 младшая группа		Старшая подготовительная группа	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Высокий	24 %	37,6 %	38,4 %	70 %	31 %	49 %
Средний	53 %	58%	46 %	27 %	54 %	43 %
Низкий	23 %	4,4%	15,6 %	3 %	15%	8 %



Анализ уровня развития выпускников ДОО

Педагогами было проведено диагностическое обследование воспитанников подготовительных к школе группы. Обследовано 4 воспитанников. Обследование проводилось согласно методическому комплексу для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (анкета, диагностические методики и карты развития ребенка). Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности

личностной сферы, а также позволяющие целостно представить картину психического развития ребенка, не только дать общую оценку уровня развития дошкольника, но и установить те проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражают возрастную динамику детского развития. Эти психодиагностические методики дают возможность судить об общем уровне психологической готовности к школе. По результатам диагностики выявлены три группы детей:

- 1-я группа — показавшие высокий уровень школьной готовности — _____2_____;
- 2-я группа — дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности, — _____2_____;
- 3-я группа — _____0_____ показавших при обследовании уровень развития готовности к школе низкий, — _____.



Второй этап: 23.09-27.09 обследование проводилось согласно методическому комплексу для педагогов детских дошкольных образовательных учреждений (анкета, диагностические методики и карты развития ребенка).

Результаты обследования:

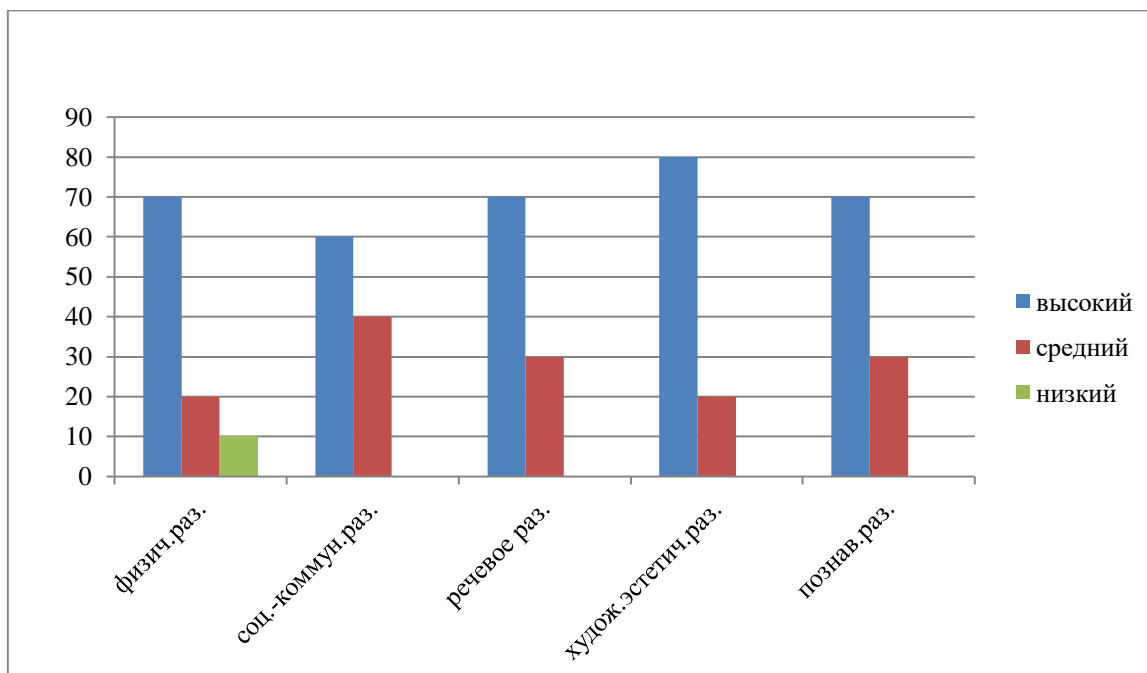
- 1-я группа — показавшие высокий уровень школьной готовности — _____1_____ обследованных;
- 2-я группа — дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности, — _____3_____;

- 3-я группа — _____0____, показавших при обследовании низкий уровень развития готовности к школе, — _____.



Результаты освоения ОП ДО в подготовительной к школе группе:

Результаты освоения ОП ДО в подготовительной к школе группе



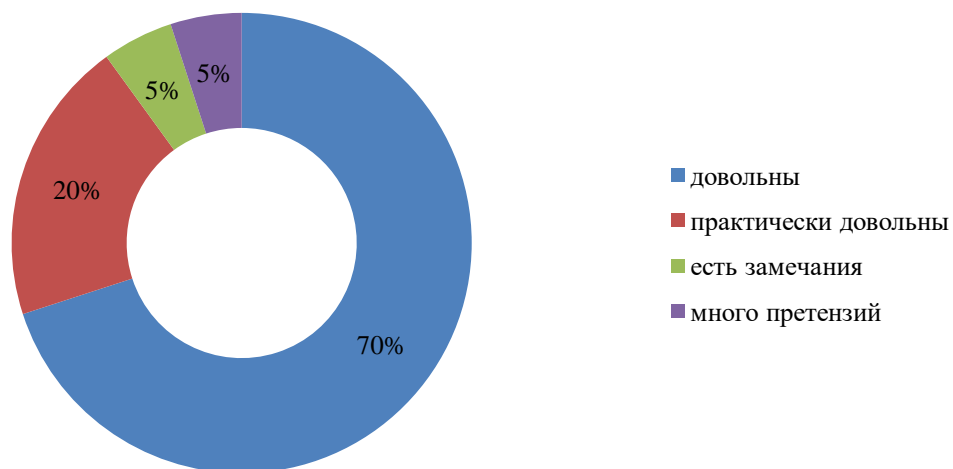
Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей (знаниевый компонент). Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост выпускников, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала, — 80%, что составляет больше половины от общей доли воспитанников. Значительно уменьшилось количество детей, демонстрирующих низкий уровень развития на 10%, — не более 1. Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также значительное уменьшение числа воспитанников с низким уровнем.

1.2. Работа с семьями воспитанников

В 2023-2024 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью ДОО определены на основании проведения анкетирования (в котором приняли участие родители и представлены диаграммой).



Довольны ли родители работой ДОО



Результаты анкетирования родителей

Критерии оценки	Количество родителей (15 человек)		
	Да, удовл. л.(а)	Нет, не удовл.(а)	Затрудняюсь ответить
Уровень компетентности педагогов	15	-	-
Организация развивающей среды в детском саду	13	-	2
Организация питания	12	1	2
Оформление групп	15	-	-
Материально-техническое обеспечение	9	3	3
Отношение между воспитанниками в группе	10	-	5
Отношение родителей с воспитателями	14	1	-
Отношение родителей с администрацией детского сада	13	1	1
Отношение вашего ребенка с воспитателями	13	1	1

Социальный анализ контингента семей показал, что родители воспитанников в основном имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные, но есть неполные и малоимущие. Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в детском саду и дома — основная задача коллектива детского сада, такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности наших воспитанников.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, процесс вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности проходил успешно. Педагоги успешно реализуют программу работы с родителями «Мы вместе в информационном пространстве», используя разнообразные формы работы с родителями.

Родительские собрания. Родительские собрания проводились в традиционной форме консультации, лекции, собрание с родительским комитетом.

Общесадовское родительское собрание.

1. По первому вопросу Первым вопросом выступила заведующая ДООУ Гарипова Р.Ф., которая поздравила родителей с началом учебного года. И с днем учителей. Она сделала анализ воспитательной работы. ДООУ за 2022-2023 учебный год, подвела итог результатом работы.

Решение: признать работу ДООУ удовлетворительной.

2. По второму вопросу Гарипова Р.Ф. озвучила цели и задачи на новый учебный год - основные направления совместной работы ДООУ и семьи.

Продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогических кадров, посредством применения новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка. Активизировать совместную деятельность детского сада и родителей.

3. Старшая мед.сестра Бикеева Е.В. ознакомила детей с меню, порядком питания. Ответила на вопросы родителей.

4. Воспитатель Валеева Г.Х. напомнила родителям о безопасности поведения на дорогах в вечернее время.

Проведены групповые собрания

Тема собрания	Группа	Результаты
«Возрастные особенности детей 5-6 лет»	старшая	Создали единый подход к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи
«Моя большая дружная семья»	средняя	1) Укрепили привязанность к членам своей семьи. 2) Познакомили родителей с мнением детей о семье.
«Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего дошкольного возраста»	Первая младшая	Повысили интерес родителей к вопросам укрепления здоровья детей.

Совместная деятельность.

Обязательным требованием реализации образовательной программы дошкольного учреждения является вовлечение семей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. С одной стороны, родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. А с другой стороны, родители пытаются переложить полностью всю ответственность в воспитании детей на педагога. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

- общие, групповые собрания;
- консультации и индивидуальные беседы;
- выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями. Участвуя в изготовлении поделок, родители раскрывают интересы и способности, о которых и сами не подозревали.
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов.
- совместные экскурсии;

В 2023-2024 г было проведено анкетирование родителей по итогам работы за текущий учебный год. Было опрошено 35 родителя из 35 человека списочного состава. В результате были получены следующие результаты:

1. 50 процентов родителей удовлетворены организацией работы педагогического коллектива, на 3 процента выше, чем в прошлом году.
2. 40 процентов родителей благодарны профессионализму педагогов.
3. 50 процента родителей отмечают положительный результат от проведения таких мероприятий с детьми и родителями, как все утренники, отчетный для родителей, фестивали, выставки и конкурсы, семинары с участием родителей, ярмарки — даже в дистанционном формате.

Вывод: уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности детского сада в целом составляет 80 процентов опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2023-2024 учебном году.

Рекомендации педагогам:

- Каждому замочку нужен свой ключик. Методы убеждения и аргументы, сработавшие в разговоре с одними родителями (как и с детьми), могут не привести к ожидаемому результату в разговоре с другими
- Для достижения успехов в воспитании необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Проведение совместных мероприятий помогает развивать искреннюю заинтересованность в них, поднимает авторитет семьи, сплачивает детей, родителей, педагогов. Ведь цель одна – воспитывать будущих создателей жизни.
- завести журнал «У меня есть вопрос», где предложить родителям написать насущные проблемы в воспитании и развитии детей, в обращении с ними, организации режимных моментов и разных видов деятельности.

1.3. Оздоровительная работа с детьми

Большое внимание в дошкольных отделениях уделялось здоровью детей. В каждом дошкольном отделении создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

В начале учебного года:

- заведена и оформлена медицинская документация;
- составлен (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике и туберкулинодиагностике;
- проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка (декретированные возрасты);
- ежемесячно подавались отчеты о проделанной работе в поликлинику в ПОО;
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОО;
- один раз в две недели проводился осмотр врачом-педиатром;
- еженедельно проводился осмотр детей на педикулез;
- один раз в год (осень) проводилось обследование детей на энтеробиоз;
- распределены воспитанники по группам здоровья.

Списочный состав воспитанников на конец 2023 учебного года составил 35, из них:

Параметры	Отчетный период
	2023-2024
Количество детей	35
Первая младшая	8

средняя	16
старшая	11

Заболеваемость в целом по ДОО в 2023-2024 учебном году составила 70_ процентов, это на __процента ниже, чем в прошлом, 2022-2023 учебном году. Вспышек заболевания ОРВИ не было. В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями.

Параметры	2023г
	Среднегодовая численность
Число пропусков по болезни	24
Число пропусков на одного ребенка	0,6
Заболеваемость за год	32
Количество случаев на одного ребенка	3
Количество часто болеющих детей	2
Процент посещаемости за год	70%

Причины заболеваемости: ведущая патология — часто болеющие дети, дети с нарушением осанки, дети с нарушением зрения, хронические заболевания.

Медицинский персонал в течение года провел достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. Проводилась оздоровительная работа с часто болеющими детьми (ЧБД). В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: применение чесноко- и луко-терапии, кварцевание помещений, проветривание. Соблюдение данных мероприятий позволило нашему учреждению снизить заболеваемость детей. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям, дни здоровья с участием родителей и социальных партнеров. Тематическое изучение показало: в младшей группе предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. В средней, старшей и подготовительной группах проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна и босохождением по нестандартным массажным дорожкам. Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры,

учитывая часто болеющих детей и имеющих медотвод от физических нагрузок после болезни.

В детском саду питание _4 -разовое на основе 5-дневного меню, разработанного НИИ питания РАМН и утвержденного Роспотребнадзором, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка.

Вывод: положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- увеличение индекса здоровья на _____20%_____, индекс здоровья повысился (остается на прежнем высоком уровне) по сравнению с показателем предыдущего года;
- отсутствие травм среди обучающихся;
- увеличение числа детей с __1__ группой здоровья;
- уменьшение числа детей с __2__ группой здоровья;
- снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;
- посещаемость детского сада в среднем __60%__ процентов от общего числа детей;
- улучшение показателя пропуска одним ребенком по болезни;
- намечающуюся тенденцию к снижению числа некоторых видов заболеваний благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду;
- уменьшение числа ни разу не болевших детей на _3_ребенка.

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

II. АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Методическая работа

Методическая работа в детском саду в 2023-2024 учебном году выстраивалась по трем направлениям: по отношению к конкретному педагогу, педагогическому коллективу и общей системе непрерывного образования. На основе этого проводятся:

- индивидуальная работа с педагогами;
- формирование коллектива единомышленников в своей ДОО;
- изучение нормативных правовых актов;
- внедрение достижений науки и передового педагогического опыта.

В методической работе учитываются следующие факторы:

1. Годовые задачи педагогического коллектива на текущий учебный год.
2. Количественный и качественный состав педагогического коллектива.
3. Традиции в коллективе, приоритетные направления в их деятельности.
4. Результаты деятельности воспитателей, затруднения, которые они испытывают в работе с детьми.
5. Сравнительная эффективность различных форм методической работы.
6. Целесообразность разных направлений, форм, приемов в методической работе с конкретным педагогическим коллективом.
7. Особенности ситуации для намеченной работы в детском саду.

Методическая работа оценивалась по конечному результату деятельности педагогического коллектива. К результативным показателям эффективности относятся:

- результаты развития детей за отведенное время, которые должны соответствовать оптимальному уровню каждого ребенка или приближаться к нему;
- повышение профессионального мастерства педагогов при разумных затратах времени и усилий на методическую работу и их самообразование;
- улучшение психологического климата, рост творческой активности педагогов и их удовлетворенности результатами своего труда.

К общим показателям относятся системность, дифференцированность, этапность методической работы. Оценивание проводилось по тематической и оперативной проверке.

2.3. Работа с кадрами

В течение года в детском саду проводились мероприятия, направленные на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и охрану труда персонала.

В части повышения уровня профессиональной компетенции с педагогами детского сада реализовывались мероприятия по следующим показателям:

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)	
	2023 _____	2024 _____
Повышение профессиональной компетенции		
Обучение в вузе	–	–
Курсы переподготовки	–	–
Курсы по повышению квалификации	–	–
Аттестация на соответствие занимаемой должности	–	-
Аттестация на первую квалификационную категорию	–	2
Аттестация на высшую квалификационную	–	–

категорию		
Обучение на семинарах	3	–
Посещение методобъединений	2	3
Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах	2	–
Публикация в профессиональных изданиях	–	–
Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:		
муниципальный уровень	–	–
региональный уровень	–	–
федеральный уровень	–	–
Участие педагогов и воспитанников (муниципальных, областных)	–	–

Согласно плану методической работы на 2023-2024 учебный год в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- _ Алтын көзгә сәяхәт (октябрь);
- -Выставка рисунков и аппликаций «Национальная одежда» (ноябрь);
- -конкурс дидактических игр «Татарские куклы» (ноябрь);
- - открытое занятие на тему «Бар матур бакча» (ноябрь);
- - Әниләр бәйрәме (ноябрь);
- - Хуш киләсең Яңа ел!!! (декабрь);
- -«Уйныйбыз да, жырлыйбыз да» (январь);
- - «Татарча да яхшы бел, урысча да яхшы бел...»(февраль);
- -вечер чтецов «Муса абый шигырьләре» (февраль);
- -выставка поделок «В мире татарской народной сказки» (февраль);
- - выставка рисунков «Красные цветы Мусы» (февраль);
- - «Муса абый герой-шагыйрь» (февраль);
- -«Без Тукайлы, без Жәлилле халык» (апрель);
- -инсценировка народных сказок «Әкиятләр илендә» (апрель).

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника.

- Выступление на тему: «Речь воспитателя – основной источник речевого развития детей. Требования к культуре речи воспитателя»

- Деловая игра «Вспомнить все!».

«Структура и содержание профессионального стандарта «Педагог»

«Готовность детей к освоению программы возрастной группы»

Программные задачи в обучении детей татарскому языку.

«Нетрадиционные виды занятий в системе физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»

«Развитие языковой способности дошкольников с помощью игровой технологии»

«Использование игровых технологий при обучении ПДД»

Организация воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа.

Проводились консультации:

«Использование современных педагогических технологий в работе с детьми экологического воспитания»

«Нравственное развитие детей посредством чтения художественной литературы»

Развитие речи младших дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром и природой через игровую деятельность»

Кукольный театр малышам

«Развитие речи дошкольников в процессе повседневного общения»

2.4. Ведение госпаблика

В 2023 – 2024 учебном году в детском саду продолжается ведение госпаблика – страницы в социальной сети <https://vk.com/club211582601> по адресу: с.Каенлы, ул.Нагорная, д.1

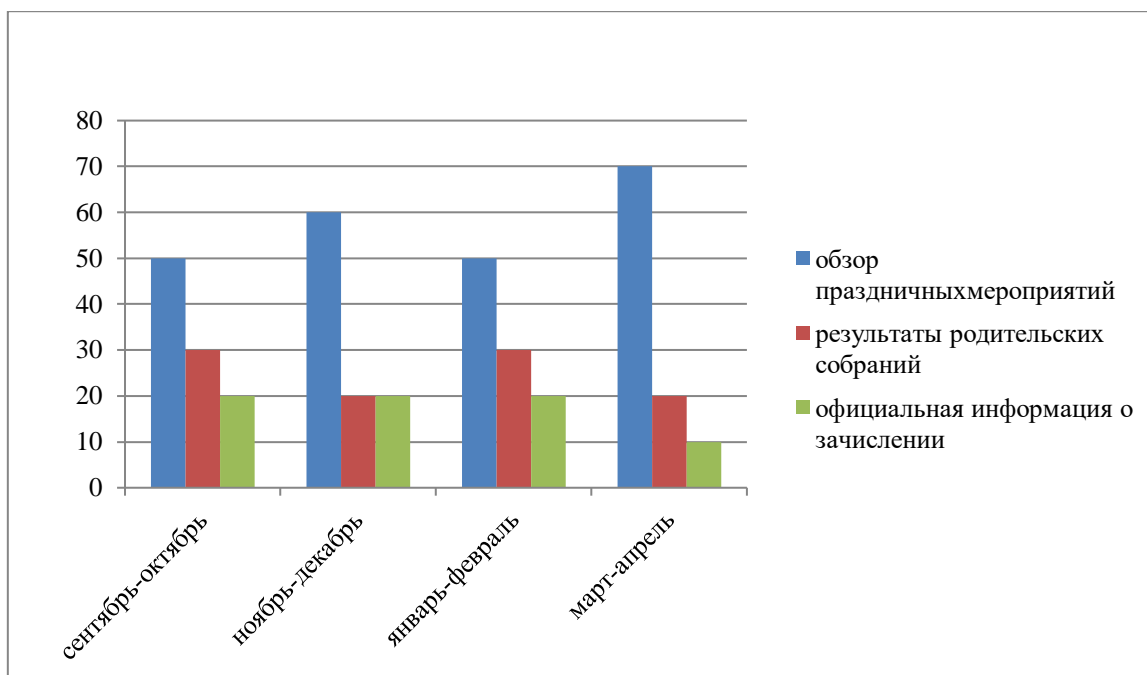
На данной странице публикуются сведения о:

- Работе с воспитанниками
- Мероприятия, которые проводятся согласно календарю знаменательных событиях
- досуг, отдых воспитанников с семьей
- информационные материалы

Публикуемая на странице информация регулярно проходит контроль по показателям: законность публикуемых сведений и эффективность. Контроль осуществляется по чек-листу. Информация актуальна и интересна целевой аудитории – имеет высокие уровни вовлеченности и активности, охвата публикаций и коэффициента одобрения.

За период с _2023_____ года по __2024_____ года количество подписчиков увеличилось на 30__ процентов. По итогам анализа охватов приведена статистика по популярности отдельных тем публикаций среди подписчиков в динамике учебного года.

Охваты по контенту разных категорий



III. АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ

3.1. Закупка и содержание материально-технической базы

В 2023-2024 учебном году в детском саду проводился мониторинг формирования инфраструктуры РППС детского сада по рекомендациям, направленным письмом Минпросвещения от 13.02.2023 № ТВ-413/03.

Инструментарий:

- карта оценки состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП;
- карта контроля центров активности в РППС групп раннего возраста;
- карта контроля центров активности в РППС групп дошкольного возраста;

В ходе оценки РППС были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями и примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения;
- оценка развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях ДОУ по картам оценки РППС.

В ходе контроля выявлено

Группа раннего возраста

В группах раннего возраста оценка РППС проводилась в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям. В группах раннего возраста оформлены шесть центров:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
- центр творчества и продуктивной деятельности;
- центр познания и коммуникации;
- центр экспериментирования и труда

Игры, пособия в центрах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности.

Также оформлен центр уединения. Это центр, где ребенок может расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишнее напряжение. В центре есть детский диван, ширма, он наполнен игровым материалом по рекомендациям педагога.

Группы дошкольного возраста

В группах дошкольного возраста оценка РППС проводилась также в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группе создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности. В некоторых группах продумано соседство центров и их интеграция. В средней и старших группах четко прослеживается 11 центров активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;

- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации ;
- центр уединения;
- центр творчества.

Размещение оборудования в подготовительной группе предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

3.2. Безопасность

В отношении безопасности в детском саду проводится регулярный мониторинг соблюдения противопожарных требований и требований к антитеррористической защищенности по готовым чек-листам.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В РАБОТЕ

Общий вывод:

Анализируя деятельность ДОО за 2023-2024 учебный год, можно отметить, что педагогический коллектив начал работу по обогащению содержания образовательного процесса, старается творчески подходить к осуществлению образовательной деятельности, создавая современную предметно-развивающую среду, обеспечивая условия для разнообразной детской деятельности. Анализ выполнения годового плана, Образовательной программы ДОО позволил сделать вывод, что основные задачи 2023-2024 учебного года решены, но также были выделены и некоторые проблемы и намечены пути их решения:

- Анализ усвоения детьми программного материала показал, что в новом учебном году необходимо усилить работу по ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», запланировать педагогические часы, семинары-практикумы и открытые показы по данным образовательным областям;

- Низкий уровень активности повышения квалификации и самообразование педагогов, не все педагоги участвуют в МО. Обеспечить методическую поддержку молодых специалистов, способствовать повышению профессионального роста педагогов.

- Результаты анализа деятельности ДОО показали недостаточный уровень использования инновационных подходов в реализации образовательных областей. Разработать эффективные методические подходы в сфере социально-личностного развития дошкольников через внедрение развивающих технологий и реализацию проектной деятельности.

- Не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДОО. С целью активизации и заинтересованности родителей воспитателям необходимо продолжать работу по совершенствованию форм взаимодействия с родителями, искать новые пути более действенного сотрудничества.

Отчет составлен

_____ -

Отчет принят

_____ -

-
